

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПЛАН
САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 гг.
ПЕДАГОГА
Зыковой Светланы Ивановны

Тема:

**«Использование дидактических игр, как способ
формирования математических способностей
у детей дошкольного возраста»**

Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Усвоение математических знаний на разных этапах школьного обучения вызывает существенные затруднения у многих учащихся. Одна из причин, порождающих затруднения и перегрузку учащихся в процессе усвоения знаний, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению этих знаний. Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя. Игровые упражнения следует отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. В младшей группе обычным учебным упражнениям можно придать игровой характер и тогда их использовать как метод ознакомления детей с новым учебным материалом. Упражнение проводит воспитатель (дает задание, контролирует ответ), дети при этом менее самостоятельны, чем в дидактической игре. Элементы самообучения в упражнении отсутствуют.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры

головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры - путешествия во времени.
3. Игры на ориентирование в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

Дидактические игры используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Предполагаемые сроки реализации проекта: Октябрь 2021 – май 2023г.

Предполагаемый результат: активизация познавательного интереса дошкольников; развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления; формирование элементарных математических представлений; пополнение предметно-развивающей среды; обогащение родительского опыта в развитии детей.

Форма самообразования: индивидуальная.

Действия и мероприятия проводимые в процессе работы над темой:

Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме

Посещение НОД у воспитателей своего ДОО

Посещение педсоветов, семинаров, конференций

Самоанализ и самооценка НОД в своей группе

Проведение открытых мероприятий.

Практический выход: проведение открытого занятия

Отчет о проделанной работе: сообщение слайд – презентация по НОД, Карточка дидактических игр.

Перспектива: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

План работы по самообразованию на 2021 - 2022 учебный год.

МЕСЯЦ	Формы работы	Практические выходы (рефераты доклады, открытые просмотры, выставка работ и.т.д.)
СЕНТЯБРЬ 2021г.	Проведение первичной диагностики. Анализ и оформление результатов диагностики. Составление перспективного плана работы.	проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; работа с родителями;
ОКТАБРЬ 2021г.	Изучение литературы по теме самообразования. - Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе», анализ и обсуждение сказки с детьми. - Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек) - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры на воссоздание силуэтов «Танграм»)	
Вопросник для родителей «Математика для развития Вашего ребенка» Консультация «Поиграйте в цифры с детьми».		
НОЯБРЬ 2021г.	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы».	Сравнение групп предметов по количеству (<i>столько же, больше, меньше</i>).
Оформление папки-передвижки по теме « По дороге к математике»		
ДЕКАБРЬ 2021г.	Исследование знаний о геометрических фигурах: "Домино" <i>(геометр. фигуры)</i> ; "На какую фигуру похоже".	Освоение знаний о геометрических фигурах
Представление родителям дидактических игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования математических способностей. В течении года.		
ЯНВАРЬ 2022г.	<u>Игры с цифрами и числами</u> Кто первый назовёт" <i>(должны посчитать количество ударов музыкальных инструментов)</i> ; "Кто	Изготовление самодельной книжки-малышки"Стихи-загадки про цифры"

	знает пусть дальше считает"; "Какие цифры поменялись местами", "Соседи чисел", "Волшебные яблочки" <i>(найти карточку с нужным количеством семечек)</i> .	
Изготовление дидактических пособий по ФЭМП. Рекомендации по созданию игр математического содержания.		
ФЕВРАЛЬ 2022г.	<u>Ориентировка в пространстве с помощью слуха</u> : "Иди в ту сторону, откуда позвали", "Угадай, кто позвал", "Иди на звук музыкального инструмента".	Освоение умений ориентироваться в пространстве относительно предмета, относительно себя
МАРТ 2022г.	<u>Геометрические фигуры</u> : "Форма и цвет" <i>(игра по карточкам, найди подобное)</i> ;"Избушка" <i>(соотнести предметы по форме и цвету)</i> ;"Танграм" <i>(из 7 геометрических фигур собираем одну)</i> ;"Волшебные резиночки" <i>(ориентировка на плоскости)</i>	«Фото выставка» Изучаем математику
«Математические игры и упражнения для дошкольника»-консультация		
АПРЕЛЬ 2022г.	<u>Игры с цифрами и числами</u> : "Покажи столько же", "Посчитай от. до. ", "Какой цифры не стало", "Соедини цифры с нужным количеством", "На первый, второй рассчитайся", "Какой по счёту" "Весёлая гусеница".	Сравнение групп предметов по количеству <i>(столько же, больше, меньше)</i> .
Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».		
МАЙ 2022г.	Повторяем пройденный материал: 1. Дидактические игры на выбор 2. Заучиваем стихи-запоминалки 3. Прорешиваем "Сказочные задачки»	Индивидуально поговорить об успехах ребёнка